

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
Учителей истории и обществознания
Руководитель ШМО Мицевич А.В.
Протокол № 3 от «19» января 2021г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г.Черногорска от «29» января № 8/1

Приложение к
Календарно-тематическому планированию
(на основе анализа результатов ВПР 2020 г.)

История, 6д

(название учебного предмета, обозначение класса)

Лещенко Ольга Геннадьевна
(Ф.И.О. учителя)

б/к ,5 лет
(квалификационная категория, педагогический стаж)

Изменения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.» от 19.11.2020 г., Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. от 26.11.2021 г.

Проблемные зоны	Раздел/ тема, где корректируются выявленные «проблемные зоны» с 01.02.2021-22.03.2021	Содержание и виды работы (указание методов, приемов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий)
<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>- Московское княжество в первой половине XV в. - Русское государство при Ярославе Мудром - Политическая раздробленность в Европе и на Руси - Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</p>	<p>установление значения понятий, узнавание фактов упорядочивание и классификация; различение, сравнение и сопоставление, «Реставрация текста» (текст с пробелами) «Лови ошибку» (учащимся предлагается информация, содержащая определенные ошибки), синквейн</p>
<p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p>	<p>На каждом уроке</p>	<p>упорядочивание и классификация; различение, сравнение и сопоставление, <i>Взаимообучение</i> (учащиеся получают одинаковый текст, разбитый на абзацы. Они изучают его самостоятельно, отмечая трудные места и подготавливая вопросы по каждому абзацу.) Объяснение понятий, создание ситуаций для четкого и правильного выражения своих мыслей</p>
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>- Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. - Южные и юго-западные русские княжества - Монгольская империя и изменение политической картины мира - Распад Золотой Орды и его последствия</p>	<p>упорядочивание и классификация; различение, сравнение и сопоставление, «Что изменилось?» (позволяет увидеть последовательность событий, изменение событий, понятий и т.д) «Реконструкция текста» (сложение целого текста из частей) таблицы, схемы, карточки, рисунки</p>
<p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать</p>	<p>- Становление Древнерусского государства - Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура - Московское государство и</p>	<p>«Логическая цепочка» (помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений.) упорядочивание и классификация; различение, сравнение и сопоставление, «Фишбоун»(помогает наглядно увидеть связь между причинами и последствиями,</p>

ВЫВОДЫ;	его соседи во второй половине XV в. - Образование варварских королевств.	выстроить логическую цепочку, систематизировать полученные знания.)
---------	---	---